Vysoká škola ekonómie a manažmentu verejnej správy v Bratislave

Materiál na rokovanie VR VŠEMvs v Bratislave
Dňa 29.4.2020
K bodu 5/

Správa o uplatňovaní vnútorného systému kvality na VŠEMvs v Bratislave v roku 2020

Predkladá:

Dr.h.c. prof. Ing. Viera Cibáková, CSc.,

rektorka VŠEMvs v Bratislave

Návrh uznesenia:

Správa o vedeckovýskumnej činnosti VŠEMvs 2020:

- Schvaľujem
- Neschvaľujem
- Zdržal sa hlasovania

Vypracovali:
prof. Ing. Vojtech Kollár, PhD.,
Prvý prorektor a prorektor pre rozvoj, vedu a výskum VŠEMvs v Bratislave
Ing. Michal Fabuš, PhD.
prorektor pre zahraničné vzťahy
doc. Ing. Stanislav Filip, PhD.
prorektor pre manažovanie akademických projektov

SYSTÉM KVALITY

Východiskom zabezpečovania a zdokonaľovania kvality vo všetkých procesoch a činnostiach na VŠEMvs je Dlhodobý zámer VŠEMvs na obdobie rokov 2014 - 2020, ktorý nadväzuje na predchádzajúce strategické dokumenty, ktorými sa vysoká škola riadi v európskom vzdelávacom a vedecko-výskumnom priestore.

Hodnotenie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (ďalej len „vnútorný systém“) je zamerané na ciele odvodené z dlhodobého zámeru, ktoré sú transformované do merateľných indikátorov vnútorného systému.

VŠEMvs vo svojom strategickom riadení vysokoškolského vzdelávania uplatňuje politiky na zabezpečovanie kvality. Ich základným princípom je zodpovednosť vysokej školy za kvalitu poskytovaného vzdelávania vo všetkých súčastiach a úrovniach vysokej školy a vo všetkých procesoch činnostiach v súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách, ako aj zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania.

Na tento účel má vysoká škola vypracovaný systém, kde sú určené strategické ciele vzdelávacích, tvorivých činností a ďalších súvisiacich aktivít, ktoré sú v súlade s jej poslaním. Stratégia zabezpečovania kvality odráža vzťah medzi výskumom, učením sa a vyučovaním a zohľadňuje národný a európsky kontext, v ktorom naša vysoká škola pôsobí.

Stratégia:

- Podporuje inštitucionálne zabezpečenie vnútorného sstému, t. j.na úrovni ústavov, katedier a ďalších organizačných jednotiek, rovnako aj vedenia vysokej školy, jednotlivých zamestnancov a študentov, aby prijali zodpovednosť za zabezpečovanie a zdokonaľovanie kvality;

- Je základom akademickej integrity, slobôd a účinným nástrojom voči akademickým nedostatkom a podvodom;

- Je východiskom ochrany proti intolerancii akéhokoľvek druhu a diskriminácii študentov alebo zamestnancov;

- Umožňuje zapojenie externých zainteresovaných strán do zabezpečovania a zdokonaľovania kvality.

Stratégia sa premieta do prostredia vysokej školy prostredníctvom hlavných, riadiacich a pomocných procesov zabezpečovania kvality. Spôsob implementácie, monitorovania a revidovania stratégie sa zabezpečuje prostredníctvom riadiacich a samosprávnych orgánov našej vysokej školy. Stratégia zabezpečovania kvality sa vzťahuje aj na všetky činnosti vysokej

školy, ktoré sú vykonávané zmluvnými dodávateľmi alebo tretími stranami. Politiky na zabezpečovanie kvality vysokej školy sú integrované do vnútorného systému.

Vo vnútornom systéme sú vymedzené právomoci, pôsobnosť a zodpovednosť jednotlivých štruktúr, vedúcich zamestnancov, ďalších zamestnancov a iných zainteresovaných strán za zabezpečenie kvality vysokoškolského vzdelávania a súvisiacich činností.

Organizačne a obsahovo sú procesy a činnosti vnútorného systému prepojené adresnou zodpovednosťou v zmysle organizačnej štruktúry VŠEMvs a v nej delegovanou právomocou. Vysoká škola priebežne monitoruje a pravidelne vyhodnocuje vzdelávanie a študijné programy s ich prepojením na vedecko-výskumnú činnosť. Monitoring je vyhodnocovaný s cieľom zabezpečiť, aby boli splnené požiadavky a štandardy definované SAA pre študijné programy, a aby dosahované ciele a výstupy vzdelávania boli v súlade s potrebami študentov, zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán.

Manažment vysokej školy

Manažovanie vnútorného systému je jednoznačne vymedzené väzbami, adresnou zodpovednosťou, kompetenciami a prenosom informácií medzi útvarmi a jednotlivými pracoviskami v rámci organizačnej štruktúry VŠEMvs. Hlavné zásady organizácie a prijímania opatrení v oblasti zabezpečovania a zdokonaľovania kvality sú zdokumentované a zaradené do mapy procesov. Jednotlivé súčasti hlavných, riadiacich a pomocných procesov umožňujú nepretržité riadenie väzieb medzi jednotlivými procesmi v rámci systému, ako aj riadenie kombinácií a interakcií procesov, ktoré tento prístup poskytuje.

Systém internej komunikácie na VŠEMvs má svoju štruktúru vymedzenú v štatúte a s ním súvisiacich vnútorných predpisov pre organizovanie porád na úrovni vedenia vysokej školy, kolégia rektorky, vedenia ústavov a ich katedier. Interná komunikácia prebieha aj na úrovni celoškolských pracovísk podriadených priamo rektorke, prorektorom a kvestorovi VŠEMvs.
Vedenie vysokej školy prerokúva otázky rozvoja vysokej školy a ich súčastí, koncepciu vzdelávania, výskumnej činnosti, spolupráce s hospodárskou a spoločenskou praxou, orientáciu zahraničných aktivít a stykov, aktuálne otázky činnosti celoškolských pracovísk, ústavov a ich katedier. Pripravuje podklady pre zasadnutie Kolégia rektorky a Vedeckej rady.
Kolégium rektorky VŠEMvs prerokováva otázky koncepcie rozvoja a hlavné úlohy vysokej školy. Pravidelne hodnotí všetky oblasti činnosti a súčastí vysokej školy, operatívne záležitosti pracovísk a členov akademickej obce. Prerokúva materiály predkladané prorektormi a vedúcimi pracovísk a relevantné dokumenty predkladá na schvaľovanie do AS a VR VŠEMvs.

Závery a úlohy z internej komunikácie z vedenia, kolégia, akademického senátu a vedeckých rád vysokej školy sú v pravidelných intervaloch predmetom rokovaní vedenia ústavov a ich katedier.

Operatívne úlohy, ako aj koncepčné otázky súvisiace s hodnotením VŠEMvs a jej súčastí na základe požiadaviek z externého prostredia sú prerokovávané v pracovných skupinách menovaných rektorkou vysokej školy.
Medzi prostriedky internej komunikácie patria vnútorné predpisy, smernice, informačné tabule, interné telefóne linky, e-mailové adresy a schránky pre zamestnancov, intranet, internet a informačné portály pre študentov a pedagógov. Zodpovednosť, právomoci a delegované kompetencie sú predmetom pracovnej náplne danej pracovnej, resp. funkčnej pozície zamestnanca na VŠEMvs.

Hodnotenie kvality vzdelávacej činnosti

VŠEMvs v Bratislave realizuje hodnotenie kvality vzdelávania v súlade so štandardami ESG 2015 a štandardami SAA. Študijné programy na VŠEMvs poskytujú študentom akademické vedomosti a zručnosti, ktoré ovplyvňujú ich osobný rozvoj a uplatnenie v praxi, aby zodpovedali aktuálnym poznatkom a aktuálnemu stavu ich aplikácií, aktuálnym technologickým možnostiam. Dôraz je kladený na profil absolventov, najmä prostredníctvom dosahovaných výstupov vzdelávania a požadovanou úrovňou kvalifikačného rámca.
Vysoká škola a jej súčasti minimálne raz ročne monitorujú kvalitu výučby nimi zabezpečovaných študijných programov.
Procesne je monitoring riadený a zabezpečovaný programovým vybavením a informačnými systémami. VŠEMvs využíva na priebežné monitorovanie, pravidelné hodnotenie s následnou úpravou študijného programu a zabezpečením vzdelávacích, ako aj interných procesov niekoľko vzájomne prepojených informačných systémov, z ktorých najdôležitejšími sú:

Akademický informačný systém (AIS) je základným informačným systémom VŠEMvs, ktorý zabezpečuje pokrytie pedagogického procesu z pohľadu centralizovanej evidencie údajov o jednotlivých subjektoch, ako sú študenti, pedagógovia, predmety a pod., ktoré do tohto procesu vstupujú z interného prostredia aj z externého prostredia, v ktorom operuje.

Študentský portál VŠEMvs je základný informačný portál pre študentov. Portál umožňuje všetkým študentom v elektronickom indexe kontrolovať si zapísané predmety a ich hodnotenie, prezeranie oznamov, rozvrhu, konzultačných hodín, zapisovanie na skúšky, výber záverečných prác a využívanie iných organizačných funkcií. Je významnou spätnou väzbou v oblasti monitorovania kvality vzdelávania.

Pedagogický portál VŠEMvs je určený pre všetkých pedagogických a všetkých ďalších zamestnancov, podieľajúcich sa na zabezpečení pedagogického procesu. Je významným nástrojom on-line systémovej vnútornej kontroly kvality vzdelávania na VŠEMvs prepojený s informačným výučbovým portálom systémom moodle.vsemvs.sk, ktorý sa využíva v prezenčnej a dištančnej forme štúdia a monitorovaní ich kvalitatívnej stránky.

Monitorovanie a hodnotenie kvality vzdelávania na VŠEMvs upravuje smernica č. 4 /2014. **Pri hodnotení kvality vzdelávania využívame tieto nástroje:**

a) prieskum názorov cieľových skupín,

b) hospitácie pedagogického procesu na jednotlivých stupňoch a formách štúdia,

c) hodnotenie predmetov študijných programov,

d) hodnotenie študijných programov,

e)hodnotenie pedagógov.

Cieľovou skupinou z interného prostredia vysokej školy pri hodnotení kvality vzdávania sú študenti, učitelia a zamestnanci VŠEMvs.

Na zvyšovanie kvality a nárokov v jednotlivých stupňoch vysokoškolského vzdelávania v rámci hlavných procesov na VŠEMvs sme do ich obsahového zamerania aplikovali Dublinské deskriptory. Využívame ich na popis úrovne vzdelávania a prezentovanie požiadaviek pre jednotlivé úrovne vzdelávania so stanovením kritérií hodnotenia a spôsobu prideľovania a kumulovania kreditov. Pozornosť sme venovali optimalizácii hodinovej dotácie záťaže študentov na jednotlivých stupňoch štúdia v akreditovaných študijných programoch, definovaním kreditovej dotácie na povinné, povinne voliteľné a výberové predmety v dennej a externej forme štúdia, príprave metodiky realizácie predmetov pre prezenčnú a kombinovanú metódu štúdia v štruktúre ich výmery, kreditovej dotácie spôsobu realizácie predmetu a optimálnej záťaže študenta.
Optimalizácia overených parametrov súčasne určuje aj požiadavky na obsahovú, organizačnú a kvalifikačnú úroveň ich zabezpečenia. Monitorovanie pedagogického procesu formou hospitácií, hodnotenie vstupných testov študentov a hodnotenie študentov po absolvovaní predmetov sa uskutočňuje na ústavoch a ich katedrách v rámci vnútorného systému kvality.

Hospitačnou činnosťou sa realizuje kontrola kvality pedagogického procesu na prednáškach, seminároch, cvičeniach a konzultáciách, ktoré zabezpečujú a realizujú pedagogickí zamestnanci vysokej školy.

Cieľom hodnotenia predmetov je posúdiť obsahové zameranie predmetu, zaradenie do štruktúry študijného plánu, formu a rozsah vzdelávania, aktuálnosť prezentovanej problematiky, dostupnosť študijnej literatúry.

Hodnotenie študijného programu je zamerané na posúdenie jeho obsahu, nadväznosť predmetov a ich kreditové ohodnotenie, hodnotenie predmetov vyučovaných v cudzích

jazykoch, ponuky povinne voliteľných a výberových predmetov, porovnanie profilu absolventa s požiadavkami praxe a aktuálnym stavom poznatkov.

Interné hodnotenie kvality vzdelávania dotazníkovým prieskumom.

Hodnotenie v internom prostredí VŠEMvs v Bratislave je realizované prostredníctvom monitorovania spokojnosti študentov s predmetmi príslušného akreditovaného študijného programu v jednotlivých stupňoch a formách štúdia, monitorovaním a kontrolou vykonávaných činností vo vzdelávacom procese, ktoré vedú k trvalému zlepšovaniu transparentnosti, zodpovednosti, spolupráce a informovanosti na vertikálnej a horizontálnej úrovni v rámci organizačnej štruktúry VŠEMvs.
Monitoring je zameraný v pravidelných jednoročných intervaloch aj na hodnotenie študijných programov a hodnotenie pedagógov dotazníkovým prieskumom on-line prostredníctvom internetu. V súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách, ako aj zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a štandardami SAA sme sa v roku 2020 pri monitoringu kvality vzdelávania zamerali na inováciu dotazníkových prieskumov a hodnotenia spätnej väzby z prostredia študentov našej vysokej školy prostredníctvo merateľných indikátorov.
Študenti majú minimálne raz ročne možnosť vyjadriť sa ku kvalite študijných programov, kvalite učiteľov, kvalite výučby, kvalite podporných služieb a kvalite prostredia vysokej školy formou anonymného dotazníka.

DOTAZNÍKY NA ZISŤOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA

- **HODNOTENIE ŠTUDIJNÝCH PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU**
3.3.5. VEREJNÁ SPRÁVA A REGIONÁLNY ROZVOJ:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfGoSFJU0ZLayy7L5R6
_7Bj5gEYWtCvkRbfuMLJjqopdEQfNQ/viewform

- HODNOTENIE ŠTUDIJNÝCH PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO PROGRAMU
3.3.16. EKONOMIKA A MANAŽMENT PODNIKU:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHnXmTvr
1lO8R27YwneE635S8ryOe4LHG-193bajSmuzqjHQ/viewform
HODNOTENIE PEDAGOGICKÉHO VÝKONU UČITEĽA

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYiMaRJ56O2
BhXsuXgB9mj95BC3ka8jVRQf0R01VZvJ7ATKQ/viewform

HODNOTENIE AKREDITOVANÝCH ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV I. a II.NA VŠEMvs V BRATISLAVE
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfC6s_uXoa
TAt1bIcbExvuEro-ejc-31klwfekCKrfTvQF62A/viewfor

http://www.vsemvs.sk/en/

HODNOTENIE ONLINE VZDELÁVANIE NA VŠEMvs

V akademickom roku 2020/2021 sme prezenčné vzdelávanie zmenili na online vzdelávanie v súvislosťou s pretrvávaním pandémie COVID-19. Keďže táto situácia môže pretrvávať, alebo sa môže opakovať v budúcnosti, zrealizovali sme monitoring spätnej väzby zameraný na kvalitu a efektívnosť on-line vzdelávania. Pri dotazníkovom prieskume sme sa zamerali na hodnotenie systému WEBEX v porovnaní s prezenčnou formou štúdia. Študenti hodnotili technickú platformu WEBEX pri on-line vzdelávaní a pri poskytovaní individuálnych konzultácií pre študijné predmety a konzultácie pri spracovávaní záverečných prác.
Výstupy z prieskumu budú užitočným zdrojom inšpirácie pri využívaní nového komunikačného prostriedku a využtie on-line vzdelávania v jednotlivých fomách a stupňoch štúdia.
Prieskum bol realizovaný anonymným spôsobom.

DOTAZNÍK ŠTUDENTA ONLINE VZDELÁVANIE na VŠEMvs
https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=7cGw-B1o6UaMK4vw2W0OXvcyybhA5aZMsi7Eb-uAd4pUNjNNRldTVDdQRFVTTVoxTlkwU0E0TzNZTy4u&web=1&wdLOR=c257F10E4-C311-4BEC-9026-262FE03C0574

VZDELÁVANIE A UČENIE SA ORIENTOVANÉ NA ŠTUDENTA S TRVALOU SNAHOU INOVOVAŤ

Cieľom VŠEMvs je vzdelávanie a učenie sa orientované na študenta s trvalou snahou inovovať, zabezpečovať a zlepšovať kvalitu vzdelávania akreditovaných študijných programov. Prostredníctvom pilotného prieskumu, krorý bol orientovaný na vzdelávanie a učenie sa v konkurenčnom prostredí s kvalitným, flexibilným a individualizovaným prístupom, rešpektúcim rozmanitosť a individuálne potreby študentov, sme získali cenné informácie z prostredia študentov.

Výsledky spätnej väzby monitorovanie spokojnosti študentov so vzdelávacím procesom realizované dotazníkovým prieskumom online prostredníctvom internetu sa uplatňujú pri:

a) tvorbe, schvaľovaní, monitorovaní a pravidelnom hodnotení študijných programov, ktoré sú rozpracované v hlavnom procese bakalárskeho a magisterského štúdia, pomocných a riadiacich procesoch zameraných na tvorbu, aktualizáciu a audit študijných programov.
b) personálnom zabezpečovaní kvality v jednotlivých stupňoch vzdelávania,
c) zabezpečovaní materiálnych, technických a informačných zdrojov na podporu vzdelávania a zverejňovania potrebných informácií o študentoch a absolventoch,
d) ich aktívnej účasti v samosprávnych orgánoch vysokej školy,
e) tvorbe a používaní informačných a komunikačných technológií v hlavných, riadiacich a pomocných procesoch systému kvality na VŠEMvs.

HODNOTENIE PREDMETOV PEDAGÓGOV A ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV

Hodnotenie predmetov

Na hodnotení predmetov akreditovaných študijných programov v roku 2020 sa zúčastnilo 287 študentov, z toho 82 študentov z ÚVS a 205 študentov z ÚEM VŠEMvs.
Študenti hodnotili predmety uvedené v tabuľke 1 a 2, ktoré absolvovali v LS ak. roka 2019/2020 a v ZS ak. roka 2020/2021v I. a II. stupni štúdia

Tab. 1.	Tab. 2.
MARKETING	EKONOMIKA PODNIKU
PRÁVO	MARKETINGOVÉ STRATÉGIE
ÚVOD DO APLIKOVANEJ MATEMATIKY	PODNIKATEĽSKÉ RIZIKÁ
MANAŽÉRSTVO RIZIKA	INVESTIČNÁ A INOVAČNÁ POLITIKA
PODNIKOVÉ HOSPODÁRSTVO	STRATEGICKÝ MANAŽMENT
EKONOMICKÁ TEÓRIA II.	ODBORNÁ PRAX
PODNIKOVÉ FINANCIE	FINANČNÝ MANAŽMENT
MANAŽMENT I.	DIPLOMOVÝ SEMINÁR I.
MANAŽMENT II.	PRACOVNÉ PRÁVO
NÁRODOHOSPODÁRSKA POLITIKA	FINANČNÁ ANALÝZA A FINANČNÉ PLÁNOVANIE
SOCIÁLNA POLITIKA	MEDZINÁRODNÝ MANAŽMENT A MEDZINÁRODNÉ PODNIKANIE
SEMINÁR K BAKALÁRSKEJ PRÁCI I.	ORGANIZÁCIA MANAŽÉRSKEJ PRÁCE
PODNIKANIE V MALÝCH A STREDNÝCH PODNIKOCH I.	TVORBA PROGRAMOV A PROJEKTOV
PODNIKANIE V MALÝCH A STREDNÝCH PODNIKOCH II.	TECHNICKÉ PREKÁŽKY OBCHODU
ÚČTOVNÍCTVO I.	MANAŽMENT KVALITY
ÚČTOVNÍCTVO II.	DIPLOMOVÝ SEMINÁR II., III.
CUDZÍ JAZYK	RODINNÉ PODNIKANIE
INFORMATIKA	KRÍZOVÝ MANAŽMENT PODNIKU
MARKETING SLUŽIEB	ENVIRONMENTÁLNE MANAŽÉRSTVO
MEDZINÁRODNÝ OBCHOD	TECHNICKÉ PREKÁŽKY V OBCHODE
MANAŽÉRSKA INFORMATIKA	PZI VO SVETOVEJ EKONOMIKE
RIADENIE ĽUDSKÝCH ZDROJOV	MEDZINÁRODNÉ EKONOMICKÉ VZŤAHY
INTEGRAČNÉ PROCESY V EURÓPE	INTERKULTÚRNY MANAŽMENT
ETICKÉ ASPEKTY PODNIKANIA	MANAŽMENT INOVÁCIÍ
POISŤOVNÍCTVO	MANAŽÉRSKA KOMUNIKÁCIA A ETIKA V PODNIKANÍ
MANAŽÉRSKA KOMUNIKÁCIA	NÁSTROJE RIADENIA ĽUDSKÝCH ZDROJOV
MANAŽMENT SOCIÁLNYCH RIZÍK	PRODUKTOVÉ MANAŽÉRSTVO
EKONOMICKÉ ANALÝZY	MANAŽMENT INOVÁCI
ÚVOD DO DIGITÁLNEHO MARKETINGU	CONTROLLING

Monitoring kvality vzdelávania zameraný na hodnotenie predmetov v študijnom programe : 3.3.5. VEREJNÁ SPRÁVA A REGIONÁLNY ROZVOJ hodnotilo 10 % študentov dennej prezenčnej, 80 % dennej kombinovanej a 10 % externej formy štúdia z toho 30 % bakalárskeho a 70 % magisterského štúdia.

Hodnotenie predmetov v študijnom programe: 3.3.16. EKONOMIKA A MANAŽMENT PODNIKU realizovalo 10,7 % študentov dennej prezenčnej, 83,9 % dennej kombinovanej a 5,4 % externej formy štúdia, z toho 51,8 % bakalárskeho a 48,2 % magisterského štúdia. Štruktúru hodnotenia podľa foriem štúdia, stupňov štúdia a hodnotené predmety prezentujú obrázky 1 až 4 (prílloha1). Pri anonymnom hodnotení predmetov študenti hodnotia kvalitu prednášok, štruktúru a kvalitu cvičení, seminárov a konzultácií, priebežné hodnotenie predmetu, skúšku a na záver celkové zhodnotenie predmetu vzhľadom na jeho kreditovú dotáciu a prínos pri získavaní poznatkov.

Hodnotenie pedagógov

Ďalej študenti hodnotili pedagógov vyučujúcich vyššie uvedené predmety a študijné programy, ktoré študujú v príslušnom nominálnom ročníku a stupni štúdia. Na pilotnom hodnotení sa zúčastnilo 162 študentov 90,3 % dennej prezenčnej, 6,5 % dennej prezenčnej a 3,2 % externej formy štúdia. 53.2 % študentov bakalárskeho a 46,8 % magisterského štúdia. Študenti hodnotili 27 pedagógov a 15 predmetov. Väčšina študentov hodnotila pedagógov pozitívne. Aj kritické hodnotenia pedagógov priniesli cenné informácie, týkajúce sa prípravy pedagóga na formu vzdelávania, priebeh vzdelávacieho procesu, požiadavky na absolvovanie predmetu, realizáciu skúšok a prístupu ku študentom.

Hodnotenie študijných programov

Na hodnotení študijných programoch sa zúčastnilo 162 študentov, z toho 71,2 % študentov ÚEM a 28,8 % študentov ÚVS. 50 % študentov z I. stupňa a 50 % študentov z II. stupňa štúdia, pričom z dennej prezenčnej formy štúdia 15,4 %, z dennej kombinovanej 78,8 % a externej formy štúdia 5,8 %. Pri hodnotení študenti odpovedali na otázky zamerané na spokojnosť s kvalitou vzdelávania v študijnom programe, spokojnosť s kvalitou materiálnych, technických a informačno-komunikačných zdrojov a na spokojnosť s ponukou výberových predmetov a cudzích jazykov, s poradenstvom a ponukou voľnočasových aktivít na vysokej škole.

Hodnotenie online štúdia

Na hodnotení online štúdia sa zúčastnilo 121 študentov. Dotazníkový prieskum monitoroval vzdelávanie prostredníctvom systému WEBEX.Cisco Webex. Výučba a komunikácia na diaľku prebiehala v období mimoriadneho stavu v SR. Do virtuálneho priestoru sme preniesli všetky vzdelávacie a komunikačné aktivity. Bolo to možne vďaka technickému a materiálnemu zabezpečeniu pracovísk vysokej školy, ako aj výborne zvládnutému organizačnému a manažérskemu prístupu vedenie školy. V priebehu 10. týždňa LS ak. roka 2020/2021 sme zrealizovali pilotný dotazníkový prieskum u študentov zameraný na efektívnosť a kvalitu online vzdelávania a komunikácie.

Výsledky prieskumu priniesli cenné informácie a námety v predmetnej oblasti. Pozitívny a kvalitný prístup pedagógov pri realizácii online vzdelávania a komunikácie so študentami je potvrdený aj výsledkami prieskumu.

Hospitačná činnosť

Jednou zo základných metód pedagogického riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu na našej vysokej škole v systéme kontroly je hospitácia. Ak hospitácie majú plniť úlohu, ktorú v systéme vnútorného systému kvality na VŠEMvs majú, musia splniť požiadavku, aby sa konali plánovite, a mali jasný cieľ. Hospitačnou činnosťou sa realizuje kontrola kvality pedagogického procesu na prednáškach, seminároch, cvičeniach a konzultáciách, ktoré zabezpečujú a realizujú pedagogickí zamestnanci vysokej školy. V roku 2020 hospitačnú činnosť realizovali riaditelia ústavov, vedúci katedier, ich zástupcovia resp. poverení pedagógovia, garanti študijných programov a predmetov. Na ÚEM bolo realizovaných 15 hospitácií, z toho 7 hospitácií na Katedre ekonómie a financií, na Katedre malého a stredného podnikania 4 hospitácie a 4 hospitácie na Katedre manažmentu. Na ÚVS tri hospitácie, a to jedna na Katedre práva, dve na Katedre verejnej správy. Štruktúra hospitácií podľa katedier a predmetov je v tabuľke 3.

Tab. 3 Hospitačná činnosť

KATEDRA EKONÓMIE A FINANCIÍ	**KATEDRA MALÉHO A STREDNÉHO PODNIKANIA**	**KATEDRA MANAŽMENTU**	**KATEDRA PRÁVA A BEZPEČNOSTNÉHO MANAŽMENTU**	**KATEDRA VEREJNEJ SPRÁVY**
Poistenie v podnikaní	Diplomový seminár I	Tvorba programov a projektov	Krízový manažment podniku	Integračné procesy v EÚ
Ekonomická teória I	Finančná analýza a finančné plánovanie	Organizačná kultúra		International Trade
Economic Theori I	Business Economy	Personálny manažment		
Teória verejných financií	Stratégia sociálno-ekonomického rozvoja	Manažment I		
Financie a mena				
Ekonómia životného prostredia				

Hodnotenie predmetov pri hospitáciách bolo zamerané na realizáciu cieľa, obsahu i celkovú realizáciu a priebeh výchovno-vyučovacieho procesu a jeho výsledky.

TVORIVÁ ČINNOSŤ

Novým zákonom z roku 2018 č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania bol zavedený nový nezávislý akreditačný systém, ktorý ustanovil nové pravidlá zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania v súlade s európskymi štandardmi a vytýčil si za cieľ racionalizáciu počtu vysokoškolských inštitúcií a ich študijných programov.

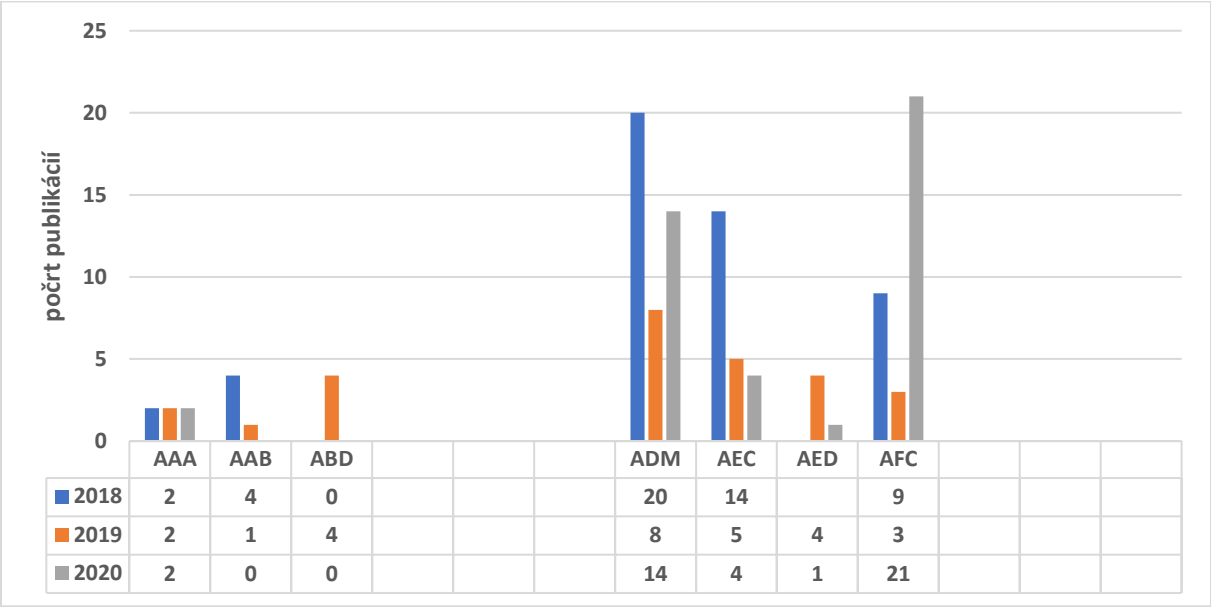
Implementácia nových legislatívnych úprav vo vysokoškolskom prostredí SR

Štandardy sú rozdelené do troch častí – štandardy pre vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania (ďalej len Vnútorný systém, § 2 písm. a) zákona o zabezpečovaní kvality), štandardy pre študijný program (§ 2 písm. b) zákona o zabezpečovaní kvality) a štandardy pre habilitačné konanie a inauguračné konanie (§ 2 písm. c) zákona o zabezpečovaní kvality).
Splnením týchto požiadaviek je podmienené udelenia príslušných akreditácií pre vysokú školu. Požiadavky majú charakter spoločenskej objednávky prispievajú k zvýšeniu kvality a medzinárodného charakteru vysokoškolského vzdelávania.

Štandardy definujú: „Tvorivá činnosť – výskumná činnosť, vývojová činnosť, umelecká činnosť alebo ďalšia tvorivá činnosť vysokej školy, ktorá je relevantná z hľadiska jej poslania, najmä vo väzbe na vzdelávacie ciele a vzdelávacie výstupy“.
Kvantitatívnymi a kvalitatívnymi ukazovateľmi tvorivej činnosti sú výstupy vedecko-výskumnej činnosti pedagógov, ktorí zabezpečujú povinné, povinne voliteľné a výberové predmety v akreditovaných študijných programoch a stupňoch štúdia.
Prepojením vedecko-výskumných vzdelávacích aktivít vzniká nový prístup k vzdelávaniu a učeniu sa, ktorý vedie k vysoko kvalitným, flexibilným a individualizovaným postupom vzdelávania a učenia sa, rešpektujúcim rozmanitosť a individuálne potreby študentov, umožňuje flexibilitu ciest pri získavaní kvalifikácie a priebehu štúdia, a autonómiu študenta pri dosahovaní vzdelávacích cieľov.
Kategórie vedeckých prác alebo iných výstupov tvorivej činnosti musia dosahovať medzinárodne uznávanú kvalitu, ktorá je deklarovaná v renomovaných databázach alebo iných relevantných výstupoch s významným autorským vkladom, ktoré boli uverejnené v časopisoch s medzinárodným uznaním v danom odbore alebo v publikáciách vydaných renomovaným vydavateľstvom, štandardne vydávajúcim vedeckú literatúru.
Vedecko-pedagogickí pracovníci VŠEMvs si v CREPV v roku 2020 zaevidovali 85 publikačných výstupov. Výstupy v kategóriách monografie, CC - Current Contents. SCOPUS z toho tvorili 24,71 %.
Oproti roku 2019 predstavuje výrazný medziročný nárast o 9,66 %, za ktorý je zodpovedný predovšetkým nárast skopusových publikačných výstupov. Pri porovnávaní ÚVS a ÚEM medzi

sebou treba byť opatrný. Daný stav determinuje personálny stav pracovníkov na ústavoch a odráža aj rôzne publikačné zvyklosti jednotlivých disciplín, ako aj reálne možnosti publikovať práce vo svojej disciplíne v relatívne dostupných karentových časopisoch vydávaných na Slovensku alebo v Čechách.

Komplexnejší pohľad prinieslo porovnanie publikácií v kategórii A1, A2 a Web of Science a Scopus v rokoch 2018, 2019 a 2020 (obr.1) bez zohľadňovania veľkosti inštitúcií. Potešujúcim trendom je zvyšujúci sa počet publikácií vydávaných na ústavoch VŠEMvs v Bratislave.



	AAA	AAB	ABD				ADM	AEC	AED	AFC			
2018	2	4	0				20	14		9			
2019	2	1	4				8	5	4	3			
2020	2	0	0				14	4	1	21			

Obr.1 Štruktúra publikácií 2019 a 2020

Publikačné výstupy a počet riešených výskumných projektov, akokoľvek sú tieto indikátory dôležité, sú veľmi úzkym výsekom, a preto je potrebné ich dopĺňať informáciami z rôznych oblastí vedeckých, odborných i vedu popularizujúcich činností, ktoré umožňujú utvoriť si komplexnejší obraz o bohatej vedecko-výskumnej činnosť VŠEMvs v roku 2020.

Pozitívnou stránkou publikačných výstupov je rastúci podiel výstupov na národnej a medzinárodnej úrovni v monografiách, vysokoškolských učebniciach a v databázach Web of Science a Scopus .

Internacionalizácia vzdelávania a vedecko-výskumnej činnosti

Prioritou VŠEMvs v oblasti tvorivej činnosti je posilnenie interdisciplinárneho charakteru a internacionalizácie vzdelávania a vedecko-výskumnej činnosti realizáciou spoločných magisterských študijných programov s partnerskými univerzitami.

V spolupráci s IT asociáciou Slovenska, vybranými IT spoločnosťami hospodárskej praxe a s podporou Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí SR, veľvyslanectvom

a konzulátmi SR na Ukrajine, ako aj honorárnymi konzulmi sa nám od roku 2018 podarilo uviesť do vzdelávacieho systému šesť spoločných magisterských študijných programov orientovaných na manažment a IT technológie.

Ide to tieto spoločné programy, na ktoré VŠEMvs dostala súhlas od Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

1. Podnikateľské analýzy a informačné systémy v podnikaní – Národná ekonomická univerzita Semena Kuznetsa v Charkove
2. **Informačné a telekomunikačné technológie v podnikaní –** Odeská národná polytechnická univerzita
3. **Softvérový inžiniering a podnikové analýzy –** Užhorodská národná univerzita
4. **Softvérový inžiniering v podnikaní –** Černivecká národná univerzita Jurija Feďkoviča
5. **Medzinárodné podnikateľské analýzy** - Kyjevská národná univerzita obchodu a ekonómie
6. **Umelá inteligencia a informačné systémy v podnikaní –** Národná univerzita Ľvovská polytechnika

Na vysokej atraktivite týchto programov a ich potrebe pre spoločenskú prax môžeme dokumentovať aj veľký záujmom a podiel IT spoločnosti, ktoré sa zapojili do projektu spoločných študijných programov a ktoré študentom po celú dobu štúdia na Slovensku poskytujú možnosť absolvovať odbornú prax a finančnú podporu.

Záujem o študentov spoločných magisterských programov z ukrajinských univerzít zo strany IT spoločností narastá. Vývoj záujmu uvádza tabuľka 4:

Tab. 4 Spoločné študijné programy

ROK	POČET ŠTUDENTOV	POČET ÚSPEŠNÝCH ABSOLVENTOV	POČET IT SPOLOČNOSTÍ	POZNÁMKA
2019	5	4	2	ATOS, SOITRON
2020	12	11	4	TATRABANKA, PSS, SLSP QBSW
2021	18		9	IBM SLOVAKIA, 3 DIVÍZIE T – SYSTEMS, O2 SLOVAKIA, PRICEWISE, SIEBERT&TALAŠ, BIGRING

Napriek problémom a neistote, ktorá vyplývajú z celosvetovej krízy vyvolanej pandémiou COVID-19, v akademickom roku 2021/2022 máme evidovaných 25 uchádzačov a 6 IT spoločností, ktoré sa v súčasnosti pripravujú na príchod na Letnú školu, ktorá sa uskutoční v mesiacoch júl – august. Ich príprava spočíva v absolvovaní kurzov programovania v jazyku Java a kurzu základov slovenského jazyka na úroveň A1.
Od akademického roka 2020/2021 rozvoj vzdelávania s prepojením na vedu a výskum bol zameraný na zabezpečenie procesov a činností súvisiacich so štúdiom v doktorandských študijných programoch **Manažment malého a stredného podnikania** a **Verejná správa** v študijnom odbore **Ekonómia a manažment.**

V nasledujúcom období sa rozvojová aktivity a tvorivá činnosť na VŠEMvs bude koncentrovať na:

a) Prepojenie doktorandských študijných programov a ich vzdelávacej činnosti s výskumnou činnosťou a výskumným potenciálom vysokej školy.
b) Zapojenie doktorandov do výučby.
c) Zapojenie doktorandov do riešenia výskumných grantov a výskumných tímov.
d) Podpora mobility doktorandov.

Tvorivé a rozvojové aktivity sme museli od marca 2020 prispôsobiť opatreniam súvisiacimi so šírením nového koronavírusu v SR a vo svete. 10. marca 2020 aj naša vysoká škola, ako aj vysoké školy a univerzity na Slovensku, prijala opatrenia a usmernenia, ktorých cieľom bolo a je prevencia proti šíreniu nového koronavírusu. Rozhodnutím rektorky VŠEMvs bol kreovaný krízový štáb, následne vypracovaný a schválený štatút jeho činnosti s pravidelným a flexibilným systémom jeho zasadania.

Aktuálne krízový štáb monitoruje situáciu na VŠEMvs, vo svojom regióne, ako aj na Slovensku a o prijatých opatreniach informuje študentov a zamestnancov, ale tiež vysvetľujú svoje kroky verejnosti.

VŠEMvs v súvislosti s pandémiou prijala v roku 2020 nasledovné opatrenia:

1. Opatrenia súvisiace s výučbou:

- Prerušenie prezenčnej výučby na VŠEMvs.
- Pedagogický proces bude prebiehať on-line formou prostredníctvom systému Webex, ďalej samoštúdiom a s podporou systému Moodle.
- Realizáciu školení, metodických usmernení pre študentov a pedagógov s cieľom zabezpečiť kvalitné on-line vzdelávanie pri prechode z prezenčnej formy vzdelávania na dištančnú.
- Komunikácia so študentmi bude prebiehať on-line formou prostredníctvom systému Webex, emailom alebo telefonicky, formou videokonferencie (aj Skype) alebo telekonferencie.

2. Organizačné a administratívne opatrenia:

- Zriadený krízový štáb spolupracuje s pracoviskami školy.
- Pravidelne monitoruje a informuje o situácii študentov a zamestnancov.
- Komunikuje s MŠMaŠ SR, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva.
- Koordinovaný postup vysokej školy s centrami prvého kontaktu.
- Zrušenie vycestovania zamestnancov a študentov až do odvolania, resp. plánované mobility boli presunuté na neskoršie termíny podľa potreby a možností partnerskej vysokej školy a univerzity.
- Pri príchode alebo návrate študentov zo zahraničia boli prijaté nariadenia vlády a opatrenia ÚVZ.

3. Opatrenia týkajúce sa infraštruktúry:

- Vysoká škola pripravila a zrealizovala všetky materiálne, organizačné, metodické činnosti bezporuchového prechodu na on-line vzdelávanie.
- Zabezpečenie dezinfekcie priestorov vysokej školy a materiálneho vybavenia.
- Uzatvorenie výučbových priestorov, v ďalších priestoroch zabezpečenie v obmedzenom režime.

GROWUP

Startup centrum GROWUP na Vysokej škole ekonómie a manažmentu vzniklo iniciatívou VŠEMvs v Bratislave a Klubu Absolventov VŠEMvs o. z.
Hlavným cieľom centra je podpora, rozvoj talentu a výnimočnosti študentov a absolventov, vytváranie podmienok pre spoluprácu, ako aj informovať širokú verejnosť o inovačnom potenciále v rôznych oblastiach podnikania.
Činnosť a pôsobnosť:

- Odborné semináre – jednou z aktivít centra je poskytovať účastníkom série odborných a motivačných prednášok v podaní vybraných učiteľov VŠEMvs ako aj externých odborníkov z prostredia hospodárskej praxe. Taktiež poskytnúť vzdelávacie kurzy na vybraný okruh tém s cieľom hlbšej analýzy problematiky a podporou príkladov dobrej praxe.
- Expertno-mentorská podpora – ďalšou dôležitou aktivitou je poskytovanie odborného poradenstva v rozličných oblastiach a témach, ktorými je nevyhnutné sa zaoberať pri spracúvaní a plánovaní projektu, ako aj pri úplných začiatkoch zakladania vybranej právnej formy zameranej na podnikanie. Konkrétne sa jedná o projektové, právne, ekonomické a účtovné poradenstvo.
- Súťaž inovatívnych nápadov – GROWUP plánuje organizovať aspoň raz ročne súťaž o najlepší inovátorský nápad, ktorý by bolo možné realizovať v hospodárskej praxi, kde odborná porota zložená z členov pedagogického zboru VŠEMvs, ale aj uznávaných odborníkov z hospodárskej praxe, vyberie najlepšie nápady, ktoré sú uplatniteľné a realizovateľné a následne za finančnej podpory budú tieto projekty realizované.

- Zapojenie študentských projektov do domácich a medzinárodných súťaží – táto činnosť sa zameriava na aktívnu pomoc pri vyhľadávaní možných finančných zdrojov na podporu realizovania projektov – grantové výzvy, nadácie a iné.
- Pomoc pri založení podnikateľskej činnosti a poskytnutie priestorov formou inkubátora pre začínajúce podnikanie.
- GROWUP svojimi aktivitami napĺňa poslanie ako coworkingového centra, tak aj hubu a v neskorších etapách aj podnikateľského inkubátora.

Kariérne centrum VŠEMvs

Cieľom kariérneho centra Vysokej školy ekonómie a manažmentu verejnej správy v Bratislave je podpora našich študentov a absolventov pri hľadaní a získaní atraktívneho pracovného miesta prostredníctvom aktivít realizovaných kariérnym centrom, zameraných na poskytovanie informácií o aktualitách na trhu práce, zabezpečovaním poradenstva v danej problematike a organizovaním špecifických aktivít a podujatí.
Aktivity kariérneho centra:
- informovanie o voľných pracovných miestach (brigády, práca na skrátený / plný úväzok)
- poskytovanie kariérneho poradenstva (poskytovať študentom poradenstvo a príležitosť zdokonaliť si svoje zručnosti, ktoré im pomôžu zvýšiť možnosti uplatnenia na trhu práce; podporiť študentov v rozpoznávaní svojich silných stránok a oblastí s potenciálom na rozvoj v súlade s požiadavkami pracovného trhu, ...)
- organizovanie aktivít pre študentov v oblasti trhu práce (sprostredkovať študentom návštevy veľtrhov práce, sprostredkovať a organizovať stretnutia študentov so zástupcami rôznych inštitúcií zo spoločenskej praxe, zameraných na aktuálne požiadavky na uchádzačov)
- poskytovanie informácií o ďalších možnostiach uplatnenia
- informovanie absolventov, ako postupovať po skončení vysokej školy.

V rámci roku 2020 boli aktivity významne zredukované v dôsledku pandémie SARS-CoV-2, pričom s platnosťou od 6.3.2020 bolo GROWUP centrum zatvorené pre návštevy študentov. Konzultácie boli realizované výlučne v online forme.

Aktivity v oblasti zapojenia centra do rôznych programov

V oblasti zapojenia centra do rôznych programov, centrum a jeho členovia uskutočnili nasledovné činnosti: GROWUP sa zapojil prostredníctvom VŠEMvs do „Schémy na podporu spolupráce podnikateľských subjektov a vedecko-výskumných pracovísk formou Inovačných voucherov (schéma pomoci de minimis)“, ktoré vyhlasuje Ministerstvo hospodárstva SR.

Aby sa VŠEMvs mohla zapojiť do tejto schémy, musela sa zaregistrovať do databázy oprávnených riešiteľov inovačných projektov pre podporu spolupráce podnikateľských subjektov a vedecko-výskumných pracovísk formou inovačných voucherov.

VŠEMvs je jediným z 54 vedecko-výskumných pracovísk, ktoré ponúka spoluprácu na inovačných projektoch v oblasti:

- ekonómie a manažmentu podnikov so zameraním na malé a stredné podniky,
- výskumu a vývoja v oblasti podpory startup aktivít a
- výskumu v oblasti verejnej správy a regionálneho rozvoja.

Aktivity v oblasti medzinárodných projektov

V oblasti medzinárodných projektov sa centru podarilo v spolupráci a partnerskou organizáciou úspešne zapojiť do medzinárodných projektov v rámci programu ERASMUS+, na tieto projekty ponúknuté účasť na projektoch účastníkom z radov študentov ako aj absolventov VŠEMvs.

Aktivity v oblasti vedenia a podpory začínajúcim podnikateľom a startup nápadom

V priebehu roka 2020 pokračovala činnosť centra aj v oblasti vedenia a podpory začínajúcim podnikateľom a startupovým nápadom. Komunikácia medzi mentormi centra (najmä Ing. Michal Fabuš, PhD. a Ing. Marián Kováč, PhD.) a mentees prebiehala na pravidelnej báze, pričom niektoré už v priebehu rokov 2016-2020 zavŕšili etapu príprav a vznikli nové podnikateľské subjekty. Centrum spolupracovalo aj s ďalšími kolegami/pedagógmi VŠEMvs, ktorí usmerňovali, resp. postúpili študentov s ich nápadmi do centra.

V rámci rozpracovanej a prebiehajúcej podpory a vedenia mentees môžeme uviesť na príkladoch nasledovných študentov a absolventov VŠEMvs:

- Hornák Erik (absolvent VŠEMvs) – mentorská pomoc a vedenie pri zakladaní vlastného podnikateľského subjektu; pomoc pri nadväzovaní kontaktov na obchodných partnerov;
- Havlovič Miroslav (študent VŠEMvs), Komanický Tomáš (študent VŠEMvs) – pomoc a mentorská podpora pri plánovaní a tvorbe teamu pre technologický startup; pomoc pri nadviazaní kontaktu na Univerzitnom technologickom inkubátore STU BA za účelom hľadania členov startupového teamu, následne networking na FPT TnUAD v Púchove. V rámci podpory študentov VŠEMvs, ktorí realizujú svoju podnikateľskú myšlienku (v tomto prípade ide o technologický startup) a ich žiadosti o pomoc pri zabezpečení rozšírenia ich teamu o odborníka na materiály, koordinátor GROWUP kontaktoval a realizoval stretnutie s prodekankou a štatutárnou zástupkyňou dekana fakulty priemyselných technológií v Púchove (TnUAD) prof. Ing. Darinou Ondrušovou, PhD. s cieľom získania súhlasu a spolupráce.
- Andrej Bučko (absolvent VŠEMvs) – mentorská pomoc pri založení a spustení podnikateľského subjektu. Založená spoločnosť 2AT Group s.r.o.
- Matej Ondruška, Martin Cigánek (absolventi VŠEMvs) - mentorská pomoc a vedenie pri zakladaní vlastného podnikateľského subjektu; pomoc pri nadväzovaní kontaktov na obchodných partnerov. Založená spoločnosť FRUITWINE, s.r.o.
- Erik Wiederman (študent VŠEMvs) - mentorská pomoc a vedenie pri zakladaní vlastného podnikateľského subjektu. Založená spoločnosť WIMO s.r.o.

- Konzultácie k projektom, resp. nápadom študentov ad hoc podľa požiadaviek.

K dnešnému dňu má za sebou niekoľko úspešných založení podnikov napríklad MASTERWORK, s.r.o., WIMO, s.r.o., 2AT Group s.r.o. a ďalšie. Mimo už založené podniky má centrum k dnešnému dňu inkubované projekty v InQB Univerzitný technologický inkubátor STU Bratislava, ktoré prešli hodnotením prijímacou komisiou inkubátora.

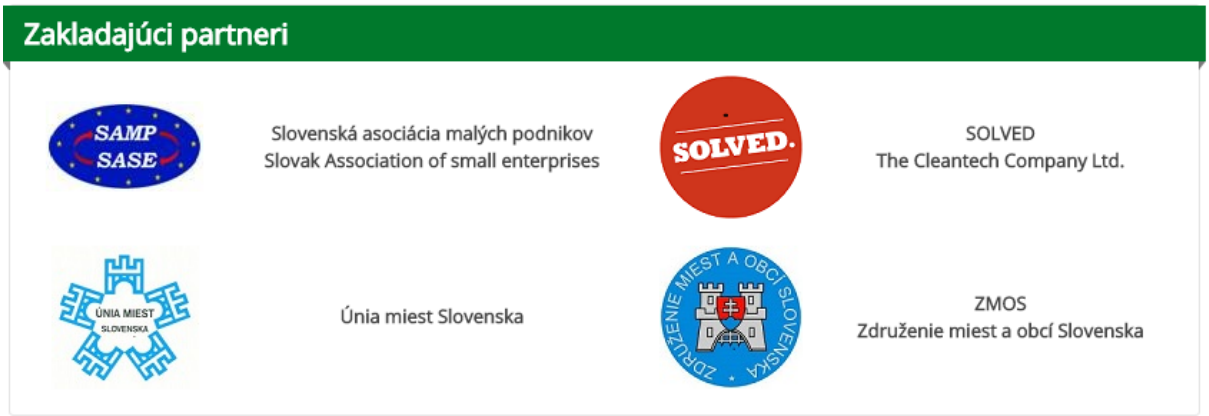
Aktivity v oblasti odborných prednášok

V oblasti odborných prednášok centrum plánovalo zorganizovať podujatia, resp. prednášky na zaujímavé odborné témy, avšak z dôvodu pandémie SARS-CoV-2 neboli realizované.

Aktivity v oblasti zahraničných a domácich partnerstiev

V rámci partnerstiev GROWUP pokračoval v spolupráci so zakladajúcimi partnermi, ako aj nadväzoval partnerstvá doma a v zahraničí.

Partneri GROWUP Startup centra VŠEMvs.



PRIORITY IMPLEMENTÁCIE VSK NA VŠEMVS V 2021

Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo v roku 2020 zverejnila pre vysoké školy štandardy, ktoré upravujú požiadavky na posudzovanie vnútorných systémov vysokých škôl so sídlom v Slovenskej republike.

Prijatím novely zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a novely zákona č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania Národnou radou Slovenskej republiky sa posúva aj termín, dokedy musia vysoké školy požiadať o posúdenie ich vnútorného systému, a to z konca roka 2024 na koniec roka 2022.
V zmysle tohto rozhodnutia je potrebné implementovať požiadavky zákonov a na zákony nadväzujúcich SAA vypracovaných štandardov upraviť vnútorné systémy na vysokých školách v SR.
Vedenie VŠEMvs v roku 2020 zrealizovalo organizačné a personálne opatrenia potrebné na to, aby VNÚTORNÝ SYSTÉM ZABEZPEČENIA KVALITY POSKYTOVANÉHO VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDELÁVANIA NA VŠEMvs v BRATISLAVE spĺňal požiadavky nových legislatívnych úprav pre vysoké školy v SR.
Vnútorný systém kvality (VSK) na VŠEMvs vychádza z Dlhodobého zámeru Vysokej školy ekonómie a manažmentu verejnej správy v Bratislave na roky 2021 až 2027.

Organizácia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a jeho rozvoj je prepojená na štruktúru a charakteristiku jednotlivých súčasti vysokej školy.
Hlavné časti VSK ns VŠEMvs sú:

1. Politika a ciele kvality, štruktúry a procesy vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania.
2. Postupy v oblasti zabezpečovania a zdokonaľovania vnútorného systému, prevencia pred akademickými podvodmi a ochrana proti intolerancii a diskriminácii akéhokoľvek druhu na vysokej škole.
3. Pravidelný monitoring, hodnotenie a revízia vnútorného systému.
4. Zabezpečenie externých zainteresovaných strán, ktoré sa spolupodieľajú na vzdelávaní a tvorivej činnosti vysokej školy alebo majú vplyv na kvalitu vzdelávania a tvorivých činností.
5. Zabezpečovanie kvality na vysokej škole.
   - Vytváranie, úprava a schvaľovanie študijných programov.
   - Učenie sa, vyučovanie a hodnotenie orientované na študenta.
   - Prijímacie konanie, priebeh štúdia, uznávanie vzdelania a udeľovanie akademických titulov.
   - Výber vysokoškolských učiteľov na zabezpečovanie študijných programov a vzdelávacích činností, odborná kvalifikácia, prepojenie vzdelávania s tvorivými činnosťami učiteľov), rozvrhnutie pracovnej záťaže.

- Zdroje na zabezpečenie štúdia a podporu študentov.
- Zhromažďovanie, spracovanie a zverejňovanie informácií.
- Priebežné interné monitorovanie, periodické hodnotenie a periodické schvaľovanie študijných programov.
- Externé zabezpečovanie kvality.

6. Záverečné ustanovenia a prílohy.

Cieľom VSK na VŠEMvs je stimulovanie a skvalitňovanie vzdelávania v konkurenčnom prostredí domáceho a zahraničného trhu vzdelávania a trhu práce .
Špecifickým cieľom VSK je s využitím predchádzajúcich skúseností vybudovať systém riadenia, zabezpečovania a zdokonaľovania kvality vzdelávania tak, aby bol vertikálne prepojený na všetky ťažiskové aktivity a horizontálne aktivity zjednocujúce prístupy ku kvalite na jednotlivých ústavoch, katedrách a pracoviskách VŠEMvs.

VSK stanoví najmä:
- princíp sledovania, manažovania, hodnotenia a porovnávania kvality,
- metódy, nástroje, parametre, štandardy a kritériá hodnotenia,
- inštitucionálne zabezpečenie kvality, kompetencie a zodpovednosti,
- periodicitu aktivít zabezpečovania a zdokonaľovania kvality.

Integrovanou súčasťou VSK bude problematika nasledovných piatich kľúčových oblastí:

1. Vzdelávanie s dôrazom na hodnotenie kvality predmetov, študijných programov, vzdelávacieho procesu a jeho subjektov.
2. Vedu a tvorivú činnosť, jej evidovanie, monitorovanie, mechanizmy hodnotenia priebehu a výstupov vedy a ich prepojenia na interné a externé prostredie,
3. Rozvoj a interné vzťahy, s dôrazom na definovanie postavenia, úloh, kompetencií, a zodpovednosti orgánov kvality. Ďalej na aktualizáciu a sprehľadňovanie komunikačných a rozhodovacích procesov, ako aj sledovanie služieb vysokej školy pre interné a externé cieľové skupiny.
4. Externé vzťahy s domácimi a zahraničnými partermi, s dôrazom na spoluprácu a výmenu skúseností.
5. Vzťahy s verejnosťou, s dôrazom na informatizáciu zahrňujúcu tak vnútorné ako aj externé prostredie a vzťahy.

Kvalita vo vysokoškolskom vzdelávaní by mala zahrňovať všetky jeho funkcie a aktivity, ktoré sú súčasťou vzdelanosti. Ak vzdelanosť chápeme ako prípravu na život, v ktorom žijeme, a na to, ako budú žiť budúce generácie.